

Приложение 1 к РПД Методические основы лингвистического лингвообразования
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Методические основы лингвистического лингвообразования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. На практических занятиях происходит формирование практических навыков и умений педагогической деятельности в ходе демонстрации и обсуждения разработанных студентами фрагментов уроков по соответствующим темам.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом: в процессе интерактивных форм работы; учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся, участвует в дискуссии. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (например, составление таблиц).

1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается на основе билетов, включающих 1 теоретический и один практический вопрос.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

Практический вопрос – решение методической задачи, в ходе которого студент должен продемонстрировать владение практическими навыками и умениями профессиональной деятельности.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Методика как технология и наука. Основные методические понятия

План:

1. Методика как наука.
2. Методика как технология и искусство.
3. Связь методики с другими науками.
4. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
5. Понятия «подход», «метод», «Технология» «принцип», «приём», «средства» обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы определяют научную самостоятельность методики (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования)?

2. Как методика связана с другими науками (философией, дидактикой, психологией, психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации и др.)? Какова роль этих наук в развитии методики?

3. Какие методы исследования используются в современной методике?

4. Составьте глоссарий основных методических понятий: понятия «подход», «метод», «Технология» «принцип», «приём», «средства» обучения. Подготовьте основные тезисы для участия в дискуссии о статусе методике как науке и её связи с другими науками. Подготовьте сообщения об истории развития методов обучения ИЯ.

Литература: [1, с. 6-17], [2, с. 10-23], [3, с.7-11, [4, с. 3-16],], [5, с. 18-23].

Тема 2. Лингводидактические, психолого-педагогические и методические основы обучения ИЯ

План:

1. Цели обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения.

2. Специфика предмета «иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку. Различные точки зрения на компоненты содержания.

3. Средства обучения иностранному языку.

4. Общеметодические принципы обучения иностранному языку. Частные и специальные принципы обучения иностранному языку.

5. Структура речевой деятельности.

6. Понятия «навык» и «умение». Характеристика языковых и речевых навыков.

7. Роль мотивации в обучении иностранному языку.

8. Проблема контроля в обучении ИЯ.

9. Урок иностранного языка: типы, структура, этапы.

Вопросы для самоконтроля:

1. От чего зависит цель обучения иностранным языкам?

2. В чём заключается специфика предмета «иностранный язык»?

3. Что входит в содержание обучения иностранному языку?

4. что такое средства обучения? Какие средства обучения используются в обучении ИЯ?

5. Какие принципы обучения используются в методике?

6. Чем понятие «навык» отличается от понятия «умение»?

7. Какие существуют виды контроля в обучении иностранному языку?

8. Чем урок иностранного языка отличается от уроков по другим дисциплинам?

9. Проанализируйте любой УМК (на выбор) и определите, соответствует он основной цели обучения, что составляет содержание обучения, на каких принципах он построен.

Литература: [1, с.17-74]; [2, с. 23-40]; [4, с. 16-63]; [5, с. 36-70], [6, с.87-91].

Тема 3. Проблема упражнений. Типология и система упражнений

План:

1. Роль упражнений в обучении иностранным языкам.

2. Основные характеристики упражнений, их структура.

3. Типология упражнений (языковые / тренировочные, условно-речевые / условно-коммуникативные, речевые / коммуникативные и др.). Особенности каждого типа.

4. Определение системы упражнений, её структура.

Вопросы для самоконтроля

1. Какая роль отводится упражнениям в обучении ИЯ?
2. По какому принципу классифицируются упражнения в современной методике обучения ИЯ? Чем отличаются различные типы упражнений?
3. Что составляет систему упражнений?
4. Составить таблицу типов упражнений. При составлении классификационной таблицы типов упражнений необходимо указать основания для классификации, авторов классификации и привести примеры упражнений.

Литература: [2, с. 23-40], [3, с. 14-22], [4, с.39-63].

Тема 4. Формирование слухо-произносительных навыков

План:

1. Роль и место слухо-произносительных навыков в процессе обучения иностранному языку.
2. Задачи и содержание обучения фонетике в средней школе.
3. Понятия «слухо-произносительный навык», «произношение».
4. Типология фонем, их методическая характеристика.
5. Технология формирования слухо-произносительных навыков:
 - этапы формирования слухо-произносительных навыков;
 - способы и приёмы;
 - комплекс упражнений.
6. Роль транскрипции.

Вопросы для самоконтроля

1. Какая роль отводится слухо-произносительным навыкам в процессе обучения иностранному языку на разных этапах обучения?
2. Какие нормативные документы определяют задачи и содержание обучения фонетике?
3. Что входит в понятие «слухо-произносительный навык», «произношение»?
4. Какие существуют трудности в освоение фонетики английского языка? Какие пути их преодоления?
5. Какая роль отводится транскрипции в формировании слухо-произносительных навыков в школе?
6. Опишите технологию формирования слухо-произносительных навыков. Приведите примеры способов и приёмов формирования слухо-произносительных навыков, примеры конкретных упражнений. Продемонстрируйте методику на примере конкретного УМК для конкретного класса.

Литература: [1, с. 105-122]; [2, с. 54-72], [4, с. 64-80].

Тема № 5. Формирование грамматических навыков

План:

1. Роль и место грамматики в обучении иностранному языку в средней школе.
2. Требования Программы к уровню владения грамматическими навыками учащихся.
3. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи:
 - Отбор и методическая организация грамматического материала.
 - Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков.
 - Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.

4. Этапы работы над грамматическим материалом:

- Способы презентации грамматического материала.
- Упражнения на этапе тренировки нового материала.
- Использование нового грамматического материала в различных видах речевой деятельности.

5. Технология формирования рецептивных грамматических навыков:

- Этапы работы.
- Упражнения для формирования рецептивных грамматических навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Какая роль отводится грамматике в обучении иностранному языку в средней школе?
2. Как отличаются требования Программы к уровню владения грамматическими навыками учащихся?
3. Как происходит отбор и методическая организация грамматического материала на разных этапах обучения? Какие существуют подходы к обучению грамматике? Какая роль отводится знаниям в обучении грамматике?
4. Определите этапы работы над грамматическим материалом. Опишите технологию формирования рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Разработайте фрагмент урока по формированию грамматических навыков для конкретного класса на основе конкретного УМК. Опишите ход урока.

Литература: [1, с. 141-157], [2, с. 72-85], [4, с. 101-123].

Тема 6. Формирование лексических навыков

План:

1. Роль и место лексических навыков в овладении речевой деятельностью.
2. Требования к лексическим навыкам.
3. Содержание обучения лексической стороне речи:
 - Отбор лексического материала.
 - Методическая организация лексического материала.
 - Характеристика репродуктивного лексического навыка.
4. Технология обучения лексике:
 - Этапы работы при формировании лексических навыков.
 - Пути и способы семантизации лексического материала.
 - Упражнения для формирования репродуктивных лексических навыков.
5. Технология формирования рецептивных лексических навыков:
 - Этапы работы.
 - Упражнения для формирования рецептивных лексических навыков
 - Анализ учебников и учебно-методических комплексов, используемых в практике обучения английскому языку в школах и гимназиях г. Мурманска и области.

Вопросы для самоконтроля

1. Какая роль отводится лексическим навыкам в овладении речевой деятельностью?
2. Какие нормативные документы определяют требования к овладению лексикой в школе?
3. Как происходит отбор лексического материала?
4. Чем репродуктивный лексический навык отличается от рецептивного?
5. Какие существуют пути и способы семантизации лексики? Какие из них являются более эффективными на разных этапах обучения в разных возрастных группах?

6. Опишите технологию формирования рецептивных лексических навыков на примере конкретного УМК для конкретного класса, учебной темы.

Проанализируйте один из учебно-методических комплексов, используемых в практике обучения английскому языку в школах и гимназиях г. Мурманска и области на предмет формирования лексических навыков учащихся.

Литература: [1, с. 125-140], [2, с. 85-98], [4, с. 80-100].

Тема 7. Обучение аудированию

План:

1. Аудирование как вид речевой деятельности и как умение (общая характеристика).
Аудирование как цель и как средство обучения.

2. Психологические механизмы аудирования. Трудности восприятия.

3. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе.

4. Методика работы при обучении аудированию:

- Существующие подходы к обучению аудированию.
- Взаимосвязь аудирования и говорения в учебном процессе.
- Этапы обучения аудированию.
- Подсистема упражнений.
- Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения.
- Уровни понимания устной речи и способы их контроля.

Вопросы для самоконтроля

1. В чём отличие аудирования как вида речевой деятельности от говорения и чтения? В чём их сходство?

2. По каким показателям определяются требования к различным уровням владения аудированием в школьной программе?

3. Каковы компоненты структуры содержания обучения аудированию? Как соотносится это содержание с целями и задачами обучения аудированию?

4. На каком лексико-грамматическом материале осуществляется обучение аудированию?

5. Какие характеристики звучащей фразы или текста несут наибольшую информативно-различительную нагрузку и почему?

6. Какие факторы затрудняют понимание речи на слух, и какие существуют пути преодоления этих трудностей?

7. Что принимается за единицу измерения объёма аудиотекста?

8. Какие принципы лежат в основе системы упражнений для обучения аудированию в школьных учебных комплексах?

9. Как усилить образовательную и воспитательную направленность процесса обучения аудированию?

10. Какие факторы должен учитывать учитель при планировании обучения аудированию?

11. Проигрывание и обсуждение фрагментов уроков, включающих упражнения на аудирование для разных ступеней обучения, составленных студентами дома.

Литература: [1, с. 174-203]; [2, с. 99-110], [4, с. 124-139].

Тема 8. Обучение говорению

План:

1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
2. Диалогическая речь как цель и как средство обучения.
3. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
5. Методика обучения диалогической речи:
 - Этапы обучения диалогической речи.
 - Различные подходы к организации обучения диалогической речи.
 - Подсистема упражнений.
4. Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Виды монологического высказывания. Основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, «наглядная» и др.).
5. Монологическая речь как цель и как средство обучения. Основные этапы порождения монологического высказывания.
6. Требования школьной программы к монологической речи на разных ступенях обучения.
7. Технология обучения монологической речи. Различные пути организации обучения монологической речи.
8. Подсистема упражнений для обучения монологической речи.
9. Отличие монолога выпускника средней школы от монолога носителя языка.
10. Трудности при обучении монологической речи и пути их преодоления.
11. Виды опор, используемых при обучении монологической речи.
12. Объекты контроля и критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем диалогическая речь отличается от монологической?
2. Как школьная программа определяет требования к уровню сформированности диалогической и монологической речи учащихся на разных этапах обучения?
3. Какие существуют подходы к обучению диалогической и монологической речи?
4. Какие упражнения используются для обучения диалогической и монологической речи? Какие существуют виды опор для обучения МР и ДР?
5. Какие существуют трудности при обучении диалогической и монологической речи?
6. Что является объектом контроля навыков и умений диалогической и монологической речи?
7. Опишите методику работы с диалогом на примере конкретного УМК для конкретного класса.

Составьте фрагмент урока по обучению монологической речи учащихся конкретного класса по конкретной теме. Обоснуйте выбор методических приёмов и подхода к обучению МР.

Литература: [1, с. 203-232], [4, с. 164-186], [5, с. 106-124].

Тема 9. Обучение письменной речи

План:

1. Требования школьной программы к обучению письму в средней школе.
2. Цели и задачи обучения письму на разных этапах.
3. Приёмы обучения письму и письменной речи.
4. Письменные упражнения.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются понятия «письмо» и «письменная речь в методике обучения ИЯ»?
2. Какие требования к обучению письму и письменной речи определены школьной программой на разных этапах обучения ИЯ в школе?
3. Какие навыки и умения письма оцениваются на итоговых аттестационных испытаниях в 9 и 11 классах?
3. Какие существуют приемы обучения письму и письменной речи?
4. Какие нетрадиционные способы и приёмы обучения письму и письменной речи можно использовать в школе?
5. Проанализируйте один из УМК по английскому языку, рекомендованный Министерством образования и определите, какие приёмы в нем заложены для обучения письму и письменной речи.
Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи для конкретного класса.

Литература: [1, с. 260-279], [2, с. 126-158], [4, с. 187-214], [5, с. 125-150].

Тема 10. Обучение чтению

План:

1. Общая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
2. Виды и формы чтения.
3. Обучение технике чтения вслух и про себя (этапы обучения, цели и задачи, система упражнений).
4. Способы контроля понимания текстов (речевые и неречевые).
5. Чтение аутентичных текстов на иностранном языке в средней школе.
6. Индивидуальное и домашнее чтение.

Вопросы для самоконтроля

1. Каким видом речевой деятельности является чтение: продуктивным или рецептивным?
2. Какие виды чтения выделяются в отечественной и зарубежной методике обучения ИЯ?
3. Какое место отводится технике чтения вслух на различных этапах обучения чтению в школе?
4. Какие существуют способы контроля понимания текстов?
5. Какое место отводится чтению аутентичных текстов на иностранном языке в средней школе?
6. Какова роль индивидуального и домашнего чтения на иностранном языке в школе?
7. Проанализируйте один из УМК по английскому языку, рекомендованный Министерством образования и определите, какие виды чтения в нем представлены.
Разработайте фрагмент урока по обучению чтению для конкретного класса.

Литература: [1, с. 114-126], [2, с. 168-189], [4, с. 140-163], [5, с. 156-201].

Тема 11. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе. Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования.

План:

1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средние и высшие школы. Понятие «профиль обучения». Филологический и нефилологический профили обучения иностранному языку.
2. Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы.

3. Понятия «государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «учебно-методический комплекс». Основные подходы к разработке учебных программ по иностранному языку.

4. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса в вузе.

5. Структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная). Специфика модульного обучения.

6. Алгоритм построения учебных модульных программ.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определения следующим понятиям: “профиль обучения”, «государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «учебно-методический комплекс».

2. Опишите основные подходы к разработке учебных программ по иностранному языку в вузе. Каковы особенности разработок программ для вузов?

3. Опишите типологические особенности различных моделей построения учебного курса?

Литература: [1, с. 40-60], [2, с. 168-189], [4, с. 140-163], [5, с. 156-201]

Тема 12. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.

План:

1. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе.

2. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку.

3. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в школе и вузе.

2. Дайте определение следующим понятиям: «языковой портфель», карты-схемы, семантические/интеллектуальные карты, профессионально-направленные проекты.

Литература: [2, с. 23-40], [3, с. 14-22], [4, с.39-63].

Тема 13. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе.

План:

1. Требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессионально-направленного обучения.

2. Технология автономного изучения ИЯ.

3. Понятие автономии.

4. Специфика использования интерактивных технологий (микропреподавания, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в вузе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессионально-направленного обучения.

2. Назовите компоненты, составляющие структуру автономного изучения ИЯ.

3. Опишите особенности применения приема “микропреподавание” в практике обучения будущих учителей иностранного языка.

Литература: [2, с. 67-70], [3, с. 23-26], [4, с.77-83].

Тема 14. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.

План:

1. Проблема мотивации изучения ИЯ в вузе.
2. Изучение коммуникативных, интерактивных и учебных потребностей специалистов в иностранном профессионально-ориентированном языке.
3. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) студентов языковых и неязыковых специальностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные причины отсутствия мотивации у обучающихся высшей школы. Назовите приемы формирования положительной внутренней мотивации.
 2. Опишите возможную траекторию профессионального роста начинающего педагога английского языка.
- Разработайте фрагмент занятия для конкретного направления подготовки, для формирования навыков или обучения ВРД.

Литература: [2, с. 67-70], [3, с. 23-26], [4, с.77-83].